



Утверждено:

Директор ООО «Центр Лидер»
М.У. Ибрагимов
«09» января 2017 года

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕМ МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ АВТОШКОЛЫ



Организация, осуществляющая подготовку водителей транспортных средств (автошкола) – это образовательная организация, основной целью которой является ведение образовательной деятельности по программам дополнительного профессионального образования, требования к которым установлены действующим законодательством в сфере образования. В связи с чем, статья 32 Закона Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» подлежит исполнению со стороны автошкол. Одним из пунктов данной статьи (пп.24 п. 2) предусмотрено «обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении».

Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования осуществляется с целью установления соответствия содержания и (или) качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям в части полноты реализации образовательных программ, путём осуществления должного контроля за организацией и ведением образовательного процесса, результатами сдачи экзаменов в ГИБДД.

Система внутреннего мониторинга качества образования позволяет:

- проследить динамику усвоения теоретической и практической частей образовательной программы;
- оценить успешность сдачи экзаменов в ГИБДД;
- определить перспективы, направления работы педагогического состава образовательного учреждения по повышению качества образования обучающихся;
- своевременно осуществлять контроль за ведением делопроизводства;
- вести учёт о необходимости пополнения и обновления материально-технической, учебно-методической и нормативно-правовой базы;
- своевременно осуществить корректирующие действия по выявленным проблемам.

Согласно п.п. 2 п. 3 ст.32 Закона Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» образовательное учреждение (организация) несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса; качество образования выпускников.

Работающая система внутреннего мониторинга качества образования позволяет предвидеть проблемы, которые могут возникнуть в ходе организации образовательного процесса или поспособствует решению уже возникших проблем.

Понимая и осознавая сложность, новизну и актуальность данной работы, необходимость её выполнения, проведена работа по разработке положения о мониторинге качества подготовки водителей и программа его реализации.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в автошколе, регламентирует порядок проведения мониторинга.

1.2. Положение о внутреннем мониторинге качества образования разработано в соответствии с поурочным планом, рабочей программой водителей ТС категории «В», материалами для проведения промежуточной и итоговой аттестации, методикой проведения внутреннего экзамена, индивидуальных планов по обучению вождению курсантов, рабочему учебному плану, примерной программе, методическим рекомендациям по организации процесса обучения аттестации Российской Федерации, Уставом Учреждения.

1.3. Система внутреннего мониторинга качества образования Автошколы служит информационным обеспечением образовательной деятельности Автошколы.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в автошколе в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.5. Мероприятия по реализации целей и задач внутреннего мониторинга планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Автошколы.

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения курсантов ;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников

1.6. Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Автошколе, условия их реализации;
- эффективность управления качеством образования

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников Автошколы

1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Автошколы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цели и задачи системы внутреннего мониторинга

2.1. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в Автошколе и основных показателях ее функционирования для определения тенденций и качества развития образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Автошколе;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга.
- своевременное выявление пробелов в изученных темах и составление планов их коррекции.
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий.
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.
- использование полученных результатов для определения качества работы педагогического состава при распределении стимулирующей части оплаты труда.

3. Объекты мониторинга

3.1. Образовательная среда:

- контингент курсантов
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса

3.2. Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

3.3. Образовательный процесс:

- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений курсантов;
- анализ мониторинга
- анализ условий организации образовательного процесса;

4. Организация и технология мониторинга

4.1. Организационной основой осуществления процедуры внутреннего мониторинга является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. План внутреннего мониторинга рассматривается на собрании Автошколы, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками Автошколы.

4.2. Виды мониторинга по этапам обучения:

- промежуточный,
- итоговый;

4.3. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень Автошколы и уровень методических объединений педагогического состава. Администрация Автошколы оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого преподавателем.

4.4. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора Автошколы. В состав группы мониторинга входят:

- директор Автошколы;
- заместитель директора по учебной работе;
- преподаватель по теории
- преподаватель медицины
- мастера производственного обучения
- методист

4.5. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4.6. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации.

4.7. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления и общественности, стандартизированность и апробированность.

Контрольно-измерительные материалы должны составляться на основе требований к программному материалу, включать спецификацию, кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки курсантов.

4.8. Материалы для мониторинговых исследований разрабатываются Администрацией Автошколы

4.9. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.10. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.11. При оценке качества образования в Автошколе основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (тестов, контрольных работ и т.д.)

4.12. Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше – лучше/хуже);
- с образовательным и социальными стандартами (соответствует/не соответствует).

Оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей. Система оценки с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить линейный рейтинг педагогов, групп курсантов, что дает представление о месте относительно других, и позволяет оценить реальное состояние как отдельного педагога (или курсанта), так системы Автошколы в целом.

4.13. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации, ранжирование и др.

4.14. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

4.15. К основным направлениям системы мониторинга качества образования в Автошколе относятся:

- оценка общего уровня усвоения курсантами образовательной программы
- мониторинг и диагностика учебных достижений курсантов по каждой теме (в рамках промежуточного и итогового мониторинга);
- оценка деятельности педагога для осуществления образовательной деятельности.

4.16. Система мониторинга качества образования может быть представлена двумя частями базы данных:

- инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета показателей);
- вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по темам, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).

4.17. Итоги мониторинга отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.18. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на собраниях при директоре, оперативных совещаниях методических и педагогических работников .

4.19. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития Автошколы.

5. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований

5.1. Группа мониторинга:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Автошколы;

- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты мониторинга;
- ведет учет результатов мониторинга;
- вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков

5.2. Заместители директора по учебно-методической работе

- устанавливают и утверждают порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- определяют пути дальнейшего развития Автошколы
- обеспечивают на основе образовательной программы проведение в Автошколе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организуют систему мониторинга качества образования в Автошколе, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;

- анализируют результаты оценки качества образования на уровне Автошколы;

- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования

- принимают управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов

5.3. Преподаватель:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений курсантов по темам по результатам тестирования, контрольных срезов;
- намечает пути повышения степени обучаемости курсантов;
- своевременно предоставляет информацию администрации Автошколы для мониторинга.