

Общество с ограниченной ответственностью «Центр Лидер»

Утверждаю

Директор ООО «Центр Лидер»

Ибрагимов М.У.

15 января 2024 г.



**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Повышение квалификации мастеров производственного обучения,
вождению транспортных средств.**

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа содержит требования к результатам и содержанию повышения квалификации водителей автомобиля для получения права обучения вождению.

Учебный план и программа разработаны в соответствии с требованиями Федерального закона «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 N 196-ФЗ, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Приказом Минобрнауки России от 18.04.2013 N 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

Требования к результатам освоения Программы сформированы на основе квалификационных требований, предъявляемых к мастеру производственного обучения вождению. В требованиях к результатам освоения Программы описываются требования к умениям, приобретаемым в ходе освоения Программы, указываются усваиваемые знания, на базе которых формируются умения и приобретаются практические навыки ведения образовательного процесса.

Структура и содержание Программы представлены учебным планом, который состоит из трех модулей.

В учебном плане содержится перечень учебных предметов с указанием объемов времени, отводимых на освоение предметов, включая объемы времени, отводимые на теоретическое и практическое обучение.

В тематическом плане по учебному предмету раскрывается рекомендуемая последовательность изучения разделов и тем, указывается распределение учебных часов по темам.

В программе учебного предмета приводится содержание предмета с учетом требований к результатам освоения в целом программы подготовки мастеров производственного обучения вождению.

Требования к условиям реализации Программы представлены требованиями к организации учебного процесса, учебно-методическому и кадровому обеспечению, а также правами и обязанностями образовательных учреждений, осуществляющих подготовку мастеров производственного обучения вождению.

Требования к организации учебного процесса:

Учебные группы создаются численностью до 30 человек.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденных тем ведется преподавателями в соответствующей учетной документации.

Обучение включает теоретические, практические занятия и самостоятельную подготовку.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий – **1 академический час (45 минут)**.

Для проведения занятий оборудуются специализированные кабинеты.

Освоение Программы завершается обязательной итоговой аттестацией в виде зачета. После завершения каждого модуля проводятся зачеты. На проведение каждого зачета выделяется 1 час.

Проведение итоговой аттестации слушателей осуществляется специально создаваемой аттестационной комиссией, которая назначается приказом руководителя образовательного учреждения.

Слушателям, успешно окончившим курс обучения, выдаются документы, действительные на всей территории Российской Федерации:

- удостоверение о прохождении обучения по Программе повышения квалификации мастеров производственного обучения вождению транспортных средств (форма удостоверения определяется самим образовательным учреждением, заверяется печатью);

Права и обязанности образовательного учреждения, осуществляющего подготовку мастеров производственного обучения вождению:

Образовательные учреждения, осуществляющие подготовку мастеров производственного обучения вождению, имеют право:

- привлекать для проведения занятий ученых, специалистов на условиях совместительства или почасовой оплаты труда в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- изменять последовательность изучения тем учебного предмета при условии выполнения программы учебного предмета;

- увеличивать количество часов, отведенных на изучение учебных предметов и тем;

- вводить дополнительные темы обучения.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Изучение психологических и педагогических видов деятельности водителей, мастеров производственного обучения, реализующих Программы обучения водителей транспортных средств; изучение методики обучения и развитие профессиональной компетенции.

Название модуля	Наименование и описание компетенции
Модуль 1. Основы психологии	Общекультурные компетенции (ОК)
	- способность работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, обучающимися (ОК-1)
	- способность проводить обучение обучающихся в соответствии с требованиями программ по подготовке водителей транспортных средств (ОК-2)
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)
	- способность организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем (ОПК-1)
	- способность анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы (ОПК-2)
	Профессиональные компетенции (ПК)
	- способность установления контактов с обучающимися разного возраста, коллегами по работе (ПК-1)
- владеть основами технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения (ПК-2)	
Модуль 2. Основы профессиональной педагогики	Общекультурные компетенции (ОК)
	- способность работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, обучающимися (ОК-1)
	- способность проводить обучение обучающихся в соответствии с требованиями программ по подготовке водителей транспортных средств (ОК-2)
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)
	- способность организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем (ОПК-1)
	- способность анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы (ОПК-2)
	Профессиональные компетенции (ПК)
	- способность осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания (ПК-1)
- умение организовывать и контролировать обучение и	

	самостоятельную работу обучающихся (ПК-2)
	- умение организовывать индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения (ПК-3)
Модуль 3. Основы методики обучения	Общекультурные компетенции (ОК)
	- способность работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, обучающимися (ОК-1)
	- способность проводить обучение обучающихся в соответствии с требованиями программ по подготовке водителей транспортных средств (ОК-2)
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)
	- способность организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем (ОПК-1)
	- способность анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы (ОПК-2)
	- умение содействовать развитию личности, способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании (ОПК-3)
	Профессиональные компетенции (ПК)
	- умение составлять документацию по планированию практического обучения (ПК-1)
	- умение организовывать и контролировать обучение и самостоятельную работу обучающихся (ПК-2)
	- умение организовывать индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения (ПК-3)
- умение производить инструктирование обучающихся по изучаемым упражнениям, оценивать их с объяснениями и комментариями допущенных ошибок (ПК-4)	

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения компетенций:

Слушатель должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- основы теории управления автомобилем;
- нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;
- основы психологии производственных отношений;
- педагогику и методику профессионального обучения и воспитания

обучающихся.

Слушатель должен уметь:

- использовать знание теории управления автомобилем для объяснения оптимальных приемов управления, применяемых в различных дорожных ситуациях;

- составлять документацию по планированию учебных занятий и учебной практики;

- оценивать безопасность скорости, дистанции и интервала, которые выбирает обучаемый при управлении транспортным средством на дорогах общего пользования.

Слушатель должен владеть:

- методикой профессионального обучения;

- современными педагогическими технологиями;

- современными формами и методами обучения и воспитания обучающихся;

- методами убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, коллегами по работе;

- технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

- органолептическим методом измерения и оценки скорости, дистанции и интервала, которые выбирает обучаемый.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Повышение квалификации водителей автомобиля для получения права обучения вождению» должны иметь среднее и (или) высшее профессиональное образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 90 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

1.5. Форма обучения

Форма обучения – очная.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план Программы повышения квалификации водителей автомобиля для получения права обучения вождению

Категория слушателей – водители транспортных средств и мастера производственного обучения, занимающиеся обучением вождению автотранспортных средств, имеющие среднее и (или) высшее профессиональное образование.

Срок обучения – 90 часов.

Форма обучения – очная.

№ п/п	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
Модуль 1	Основы психологии	16	14	-	2	Зачет
Модуль 2	Основы профессиональной педагогики	16	14	-	2	Зачет
Модуль 3	Основы методики производственного обучения	58	16	30	12	Зачет
ИТОГО		90	44	30	16	
Итоговая аттестация		Зачет				

2.2. Учебно-тематический план Программы повышения квалификации водителей автомобиля для получения права обучения вождению

№ п/п	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
Модуль 1	Основы психологии	16	14		2	Зачет
Тема 1.1	Психические процессы	2	2			
Тема 1.2	Эмоциональные состояния	2	2			
Тема 1.3	Личность. Сознание	2	2			
Тема 1.4	Деятельность	2	2			
Тема 1.5	Психология труда	3	2		1	
Тема 1.6	Психология обучения	3	2		1	
Тема 1.7	Психофизиологические особенности профессиональной деятельности водителя автотранспортных средств	2	2			
Модуль 2	Основы профессиональной педагогики	16	14		2	Зачет
Тема 2.1	Основные понятия педагогики. Дидактика и принципы обучения	4	4			
Тема 2.2	Формы обучения. Методы обучения	8	6		2	
Тема 2.3	Особенности профессионального практического обучения	2	2			
Тема 2.4	Воспитание в процессе обучения	2	2			
Модуль 3	Основы методики производственного обучения	58	16	30	12	Зачет
Тема 3.1	Подготовка мастера производственного обучения к занятию	4	4			
Тема 3.1.1	Нормативно-правовая и материально-техническая база обучения	2	2			
Тема 3.1.2	Виды и порядок применения и составления учебной документации	2	2			
Тема 3.2	Проведение занятий производственного обучения	18	12		6	
Тема 3.2.1	Вводный инструктаж	4	2		2	
Тема 3.2.2	Текущий инструктаж	4	4			

Тема 3.2.3	Заключительный инструктаж	2	2		
Тема 3.2.4	Методика контрольных проверок навыков управления автомобилем	4	2		2
Тема 3.2.5	Методика обучения проведению контрольных осмотров и ежедневного технического обслуживания транспортных средств	4	2		2
Тема 3.3	Методика начального обучения	11		10	1
Тема 3.3.1	Методические приемы обучения посадке и приемам действия органами управления и приборами сигнализации	2		2	
Тема 3.3.2	Обучение приемам управления ТС	2		2	
Тема 3.3.3	Обучение приемам движения с переключением передач	3		2	1
Тема 3.3.4	Обучение приемам движения с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках	2		2	
Тема 3.3.5	Обучение приемам движения с изменением направления	2		2	
Тема 3.4	Методика обучения вождению в ограниченных проездах	8		6	2
Тема 3.4.1	Обучение приемам остановки в «заданном месте», разворота	2		2	
Тема 3.4.2	Обучение приемам маневрирования в ограниченных проездах	2		2	
Тема 3.4.3	Обучение приемам сложного маневрирования. Методика проведения контрольного занятия № 1	4		2	2
Тема 3.5	Методика обучения вождению по учебным маршрутам	9		6	3
Тема 3.5.1	Обучение вождению по маршрутам с малой интенсивностью движения	6		4	2
Тема 3.5.2	Обучение вождению по маршрутам с большой интенсивностью движения. Методика проведения контрольного занятия № 2	3		2	1
Тема 3.6	Методика совершенствования навыков управления ТС	8		8	
Тема 3.6.1	Методика совершенствования навыков вождения ТС в различных условиях дорожной обстановки	8		8	
ИТОГО:		90	44	30	16
Итоговая аттестация		Зачет			

2.3. Рабочая программа

Модуль 1. Основы психологии (16 часов)

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
Тема 1.1	Психические процессы	2	2			
Тема 1.2	Эмоциональные состояния	2	2			
Тема 1.3	Личность. Сознание	2	2			
Тема 1.4	Деятельность	2	2			
Тема 1.5	Психология труда	3	2		1	
Тема 1.6	Психология обучения	3	2		1	
Тема 1.7	Психофизиологические особенности профессиональной деятельности водителя автотранспортных средств	2	2			
	Итого	16	14		2	Зачет

Тема 1.1. Психические процессы (2 ч.)

Психология как наука о психике. Сущность психических процессов. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, воображение, мышление. Органы чувств. Внимание и его свойства. (Лекция – 2 часа).

Тема 1.2. Эмоциональные состояния (2 ч.)

Понятие об эмоциях и чувствах. Понятие об эмоциональных состояниях. Аффекты. Психический стресс. Состояние настроения. Виды чувств: интеллектуальные, моральные, нравственные, эстетические, религиозные. (Лекция – 2 часа).

Тема 1.3. Личность. Сознание (2 ч.)

Понятие о личности. Сущность сознания как важнейшей характеристики личности. Проявления сознания. Речь. Понятие о волевой регуляции деятельности. Потребности и мотивы. Влечения. Понятие о характере и его структуре. Понятие о темпераменте, его типы. Межличностные отношения. (Лекция – 2 часа).

Тема 1.4. Деятельность (2 ч.)

Понятие о волевой регуляции деятельности. Структура волевого акта. Виды

деятельности. Понятие о предметной деятельности человека. Умственная деятельность. *(Лекция – 2 часа)*.

Тема 1.5. Психология труда (3 ч.)

Понятие о психологии труда. Понятие о трудовом действии. Знания, умения и навыки. Виды навыков: двигательные, сенсорные, сенсомоторные, перцептивные, интеллектуальные. Профессиональные знания, умения и навыки. Роль мышления в трудовом процессе. Развитие психических процессов в трудовой деятельности. Профессиональные способности. *(Лекция – 2 часа)*.

Самостоятельная работа слушателей (1 ч.)

Составить таблицу «Основные этапы формирования навыка» по теме «Психология обучения».

Тема 1.6. Психология обучения (3 ч.)

Процесс обучения. Основные условия формирования знаний, умений и навыков. Процесс упражнения. Этапы формирования навыка. Взаимосвязь знаний, умений и навыков. Понятие об ориентировочной основе действий. Типы ориентировочной основы действий. Процесс усвоения. Понятие об обучении. Формирование навыков самоконтроля действий при освоении трудовых приемов. Формирование умений. Психологические основы педагогического мастерства водителя-инструктора. *(Лекция – 2 часа)*.

Самостоятельная работа слушателей (1 ч.)

Составить кластер «Психофизиологические особенности профессиональной деятельности».

Тема 1.7. Психофизиологические особенности профессиональной деятельности водителя автотранспортных средств (2 ч.)

Виды реакций водителя. Простая и сложная реакция. Время реакции. Восприятие движения. Виды внимания. Распределение внимания. Переключение внимания. Наглядно-действенное мышление в труде водителя. Утомление и работоспособность. Психический стресс. Медицинские противопоказания для занятия водительской деятельностью. Профессиональный отбор и профессиональный подбор. Методы и приборы, применяемые для определения психофизиологических характеристик водителя. *(Лекция – 2 часа)*.

Модуль 2. Основы профессиональной педагогики (16 часов)

№ п/п	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
Тема 2.1	Основные понятия педагогики. Дидактика и принципы обучения	4	4			
Тема 2.2	Формы обучения. Методы обучения	8	6		2	
Тема 2.3	Особенности профессионального практического обучения	2	2			
Тема 2.4	Воспитание в процессе обучения	2	2			
	Итого	16	14		2	Зачет

Тема 2.1. Основные понятия педагогики. Дидактика и принципы обучения (4 ч.)

Педагогика как наука об обучении и воспитании. Понятие о профессиональной (производственной) педагогике. Дидактика – раздел педагогики, изучающий процессы и системы обучения. Основные принципы дидактики. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая, взаимосвязь функций. Содержание обучения. Особенности профессионального обучения. Обучение взрослых. Педагогические знания, умения и навыки. *(Лекция – 4 часа).*

Тема 2.2. Формы обучения. Методы обучения (8 ч.)

Организация обучения. Индивидуальная, групповая и бригадная формы организации. Урок как основная форма обучения. Виды и организация проведения уроков. Типы уроков. Уроки теоретического обучения. Лабораторные и лабораторно-практические занятия. Производственное обучение. Психолого-педагогические требования к современному уроку. Основные элементы урока и дидактические требования к ним *(Лекция – 2 часа).*

Познавательная деятельность учащихся. Понятие о методах обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Усвоение знаний. Словесные и наглядные методы, виды самостоятельных работ. Методы активного обучения (разбор конкретных ситуаций, дидактические игры и др.) *(Лекция – 2 часа).*

Методические приемы в деятельности преподавателя. Развивающие методы обучения. Принципы развивающего обучения. Контроль и оценка усвоения знаний. Рейтинг, тестовый контроль. Понятие о средствах обучения. Наглядные пособия (*Лекция – 2 часа*).

Самостоятельная работа слушателей (2 ч.)

1. Составить таблицу «Методы и методические приемы, применяемые на различных этапах практического обучения».
2. Составить тесты различного уровня для уроков практического обучения.

Тема 2.3. Особенности профессионального практического обучения (2 ч.)

Содержание и цели производственного обучения. Практическое обучение. Организация производственного обучения. Организация упражнений. Понятие о трудовой операции. Системы производственного обучения. Самостоятельность в обучении при овладении профессией. Обучение вождению автомобиля (*Лекция – 2 часа*).

Тема 2.4. Воспитание в процессе обучения (2 ч.)

Цели и задачи воспитания при подготовке водителя. Воспитание взрослых. Формирование чувства ответственности за безопасность дорожного движения. Воспитание на анализе причин ДТП. Воспитание дисциплинированности и ответственности. Воспитание средствами обучения. Воспитание экологической культуры. Роль личности обучающего и его педагогических навыков и способностей в воспитании. Технологии воспитания. Самовоспитание обучающихся. Методы самовоспитания (*Лекция – 2 часа*).

Модуль 3. Основы методики производственного обучения (58 часов)

№ п/п	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
Тема 3.1	Подготовка мастера производственного обучения к занятию	4	4			
Тема 3.1.1	Нормативно-правовая и материально-техническая база обучения	2	2			
Тема 3.1.2	Виды и порядок применения и составления учебной документации	2	2			
Тема 3.2	Проведение занятий производственного обучения	18	12		6	
Тема 3.2.1	Вводный инструктаж	4	2		2	
Тема 3.2.2	Текущий инструктаж	4	4			
Тема 3.2.3	Заключительный инструктаж	2	2			
Тема 3.2.4	Методика контрольных проверок навыков управления автомобилем	4	2		2	
Тема 3.2.5	Методика обучения проведению контрольных осмотров и ежедневного технического обслуживания транспортных средств	4	2		2	
Тема 3.3	Методика начального обучения	11		10	1	
Тема 3.3.1	Методические приемы обучения посадке и приемам действия органами управления и приборами сигнализации	2		2		
Тема 3.3.2	Обучение приемам управления ТС	2		2		
Тема 3.3.3	Обучение приемам движения с переключением передач	3		2	1	
Тема 3.3.4	Обучение приемам движения с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках	2		2		
Тема 3.3.5	Обучение приемам движения с изменением направления	2		2		
Тема 3.4	Методика обучения вождению в ограниченных проездах	8		6	2	
Тема 3.4.1	Обучение приемам остановки в «заданном месте», разворота	2		2		
Тема 3.4.2	Обучение приемам маневрирования в ограниченных проездах	2		2		

Тема 3.4.3	Обучение приемам сложного маневрирования. Методика проведения контрольного занятия № 1	4		2	2	
Тема 3.5	Методика обучения вождению по учебным маршрутам	9		6	3	
Тема 3.5.1	Обучение вождению по маршрутам с малой интенсивностью движения	6		4	2	
Тема 3.5.2	Обучение вождению по маршрутам с большой интенсивностью движения. Методика проведения контрольного занятия № 2	3		2	1	
Тема 3.6	Методика совершенствования навыков управления ТС	8		8		
Тема 3.6.1	Методика совершенствования навыков вождения ТС в различных условиях дорожной обстановки	8		8		
	Итого	58	16	30	12	Зачет

Тема 3.1. Подготовка мастера производственного обучения к занятию (4 ч.)

Тема 3.1.1. Нормативно-правовая и материально-техническая база обучения (2 ч.)

Права и обязанности мастера производственного обучения. Требования нормативной документации к организации учебно-материальной базы для обучения вождению. Оборудование рабочего места мастера производственного обучения. Оборудование кабинета (класса) автотренажеров (*Лекция – 2 часа*).

Тема 3.1.2. Виды и порядок применения и составления учебной документации (2 ч.)

Подготовка мастера производственного обучения к очередному занятию. Учебная документация мастера производственного обучения. Перечень учебных заданий. Составление плана-конспекта занятия. Учет успеваемости учащихся (*Лекция – 2 часа*).

Тема 3.2. Проведение занятий производственного обучения (18 ч.)

Тема 3.2.1. Вводный инструктаж (4 ч.)

Цели вводного инструктажа. Показ и объяснение приемов. Проведение ежедневного технического обслуживания ТС. Повторение учебного материала. Опрос учащихся по новой теме. Изложение нового материала (*Лекция – 2 часа*).

Самостоятельная работа слушателей (2 ч.)

Подготовить план проведения вводного инструктажа.

Тема 3.2.2. Текущий инструктаж (4 ч.)

Цель текущего инструктажа. Предупреждение и объяснение ошибок. Организация упражнений. Виды упражнений. Методы руководства упражнениями. Контроль за ходом освоения навыков. Дополнительный инструктаж. Обучение приемам самоконтроля. *(Лекция – 4 часа).*

Тема 3.2.3. Заключительный инструктаж (2 ч.)

Цели заключительного инструктажа. Анализ результатов учебной деятельности учащихся. Анализ ошибок. Контроль и оценка практических знаний и навыков учащихся. Домашнее задание. *(Лекция – 2 часа).*

Тема 3.2.4. Методика контрольных проверок навыков управления автомобилем (4 ч.)

Проведение первой контрольной проверки (контрольное занятие № 1). Цель контрольной проверки. Содержание контроля. Вторая контрольная проверка (контрольное занятие № 2). Цель и содержание контроля. Проведение итоговой проверки умений и навыков вождения *(Лекция – 2 часа).*

Самостоятельная работа слушателей (2 ч.)

Составить алгоритм проведения первой контрольной проверки.

Тема 3.2.5. Методика обучения проведению контрольных осмотров и ежедневного технического обслуживания транспортных средств (4 ч.)

Цель занятий. Организация упражнений. Особенности обучения операциям контрольных осмотров. Воспитание наблюдательности. Развитие технического слуха *(Лекция – 2 часа).*

Самостоятельная работа слушателей (2 ч.)

Составить алгоритм проведения ежедневного технического обслуживания транспортных средств.

Тема 3.3. Методика начального обучения (11 ч.)

Тема 3.3.1. Методические приемы обучения посадке, приемам действия органами управления и приборами органами сигнализации (обучение на автомобиле-тренажере или на автотренажере) (2 ч.)

Задание. Составить план-конспект занятия. В плане-конспекте определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа. Раскрыть методические приемы и последовательность обучения следующим учебным элементам:

- общее ознакомление с автомобилем (автотренажером), органами управления и приборами сигнализации. Контрольный осмотр автомобиля перед выездом на маршрут. Посадка в кабину;
- тренировка в регулировании положения сидения, пристегивания ремнем безопасности, пуске двигателя, подаче сигнала, включении стеклоочистителей, системы освещения;
- регулирование педалью акселератора оборотов коленчатого вала двигателя на холостом ходу. Ознакомление со схемой переключения передач. Включение первой передачи, имитация трогания, разгона с переключением передач в восходящем порядке и замедления с переключением передач в нисходящем порядке;
- освоение техники руления, обеспечивающей сохранение обратной связи о положении управляемых колес;
- тренировка в повороте рулевого колеса на угол $\pm 120^\circ$, 130° , 240° , 360° , с возвратом колес в нейтральное положение;
- регулирование оборотов и скорости ТС по тахометру (при его наличии) и спидометру. *(Практическое занятие – 2 часа)*

Тема 3.3.2. Обучение приемам управления ТС (обучение на автомобиле или на автотренажере) (2 ч.)

Задание. Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа. Более подробно остановиться на текущем инструктаже, приемах исправления ошибок учащихся. Раскрыть методические приемы и последовательность обучения следующим учебным элементам:

- развитие навыков руления: положение рук на рулевом колесе, вращение рулевого колеса двумя руками поочередно вправо и влево с постепенным увеличением интенсивности;
- действия органами управления при трогании с места, при движении с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках, планом и экстренном торможении, остановках (отрабатываются при неработающем двигателе);
- трогание с места, движение по прямой с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках, движение с небольшой скоростью. Приемы плавного торможения и остановки. *(Практическое занятие – 2 часа)*

Тема 3.3.3. Обучение приемам движения с переключением передач

(обучение на автомобиле или на автотренажере) (3 ч.)

Задание. Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа. Более подробно остановиться на методах и приемах проведения заключительного инструктажа, анализе ошибочных действий учащихся и правилах оценки их деятельности (учебных результатов). Раскрыть методические приемы и последовательность обучения следующим учебным элементам:

- трогание с места, движение по прямой с переключением передач в восходящем порядке;
- приемы торможения и остановки;
- движение задним ходом по прямой. (Практическое занятие – 2 часа)

Самостоятельная работа слушателей (1 ч.)

Составить план проведения занятия практического обучения при движении с переключением передач в нисходящем и в восходящем порядках

Тема 3.3.4. Обучение приемам движения с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках (обучение на автомобиле или на автотренажере) (2 ч.)

Задание. Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа. Более подробно остановиться на методах и приемах проведения вводного инструктажа, мерах предупреждения ошибок, анализе ошибочных действий учащихся. Раскрыть методические приемы и последовательность обучения следующим учебным элементам:

- разгон;
- движение по прямой с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках;
- движение по прямой с изменением скорости путем регулирования положения дроссельных заслонок;
- ступенчатый способ перехода на низшую передачу (последовательный и без соблюдения последовательности);
- различные способы торможения (плавное, прерывистое и экстренно-циклическое). (Практическое занятие – 2 часа)

Тема 3.3.5. Обучение приемам движения с изменением направления (2 ч.)

Задание. Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа. Более подробно остановиться на учебном элементе «движение задним ходом с поворотами налево и направо», методах и приемах проведения заключительного инструктажа, анализе ошибочных действий учащихся и правилах оценки их деятельности (учебных результатов). Раскрыть методические приемы и последовательность обучения следующим учебным элементам:

- движение передним ходом по кольцевому маршруту. Разгон и торможение с остановками у стоп-линий. Проезд по kolejной доске правыми и левыми колесами. Повороты направо и налево, между препятствиями;
 - движение задним ходом по прямой с использованием различных способов наблюдений за дорогой;
 - движение задним ходом с поворотами налево и направо. Движение задним ходом вдоль стены (ограничителей), остановка, отъезд от стены (ограничителей).
- (Практическое занятие – 2 часа)

Тема 3.4. Методика обучения вождению в ограниченных проездах (8 ч.)

Тема 3.4.1. Обучение приемам остановки в «заданном месте», развороты (2 ч.)

Задание. Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа. Более подробно остановиться на содержании вводного инструктажа и правилах безопасного управления при выполнении упражнений. Изложить содержание анализа ошибочных действий учащихся. Раскрыть методические приемы и последовательность обучения следующим учебным элементам:

- остановка автомобиля при движении передним и задним ходом, на обочине, у выбранного ориентира, у дорожного знака, у тротуара (параллельно, под углом 45 и 90 градусов);
- подъезд к ограничителю передним и задним ходом;
- проезд перекрестков в прямом направлении, с поворотами направо и налево;
- развороты без применения заднего хода. (Практическое занятие – 2 часа)

Тема 3.4.2. Обучение приемам маневрирования в ограниченных проездах (2 ч.)

Задание. Составить план занятия. Раскрыть методические приемы отработки упражнений и последовательность обучения следующим учебным элементам:

- въезд в ворота с прилегающей и с противоположной сторон передним и задним ходом;
 - выезд из ворот передним и задним ходом с поворотами налево и направо;
 - проезд по «змейке» передним ходом;
 - разворот на ограниченном участке с применением заднего хода;
 - въезд в габаритный дворик, разворот с применением заднего хода;
 - въезд в габаритный дворик, разворот с применением заднего хода, выезд.
- (Практическое занятие – 2 часа)

Тема 3.4.3. Обучение приемам сложного маневрирования (4 ч.)

Задание. Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа. Составить набор упражнений для проведения контрольного занятия № 1. Раскрыть методические приемы и последовательность обучения следующим учебным элементам:

- постановка автомобиля в «бокс» передним и задним ходом из положения «с предварительным поворотом автомобиля направо (налево)»;
- постановка автомобиля на габаритную стоянку. Движение по габаритному тоннелю задним ходом из положения «с предварительным поворотом направо (налево)». Трогание на подъеме. (Практическое занятие – 2 часа)

Самостоятельная работа слушателей (1 ч.)

Составить план проведения контрольного занятия № 1.

Тема 3.5. Методика обучения вождению по учебным маршрутам (9 ч.)

Тема 3.5.1. Обучение вождению по маршрутам с малой интенсивностью движения (6 ч.)

Задание. Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа, определить выбор маршрута и его узловые точки. Более подробно во вводном инструктаже отразить особенности управления автомобилем в потоке и соблюдения правил дорожного движения и безопасного управления автомобилем. Особенно раскрыть методику объяснения правил действий при проезде перекрестка. Во вводном

инструктаже изложить методику ознакомления учащихся с предупреждением ошибок управления. Раскрыть методические приемы и последовательность обучения следующим учебным элементам:

- выезд на улицы города (населенного пункта). Движение в транспортном потоке. Остановка и начало движения. Движение на поворотах с ограниченной видимостью. Движение на подъемах и спусках с остановками и троганием с места. Проезд остановок общественного транспорта, пешеходных переходов. Отработка приемов парковки. Встречный разъезд в узких проездах. Движение по мостам и путепроводам. Проезд железнодорожных переездов. Объезд препятствия;

- проезд перекрестка. Действия водителя при проезде перекрестка. Оценка перекрестка (обзорность, число полос, наличие транспорта и т.д.). Перестроение. Действия по сигналу светофора (регулирующего). Выбор траектории движения. Проезд нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог в прямом направлении, с поворотом направо и налево, разворотами для движения в обратном направлении. Выбор скорости движения. Использование пилотажных приборов. Определение средней скорости движения по маршруту и эксплуатационного расхода топлива. *(Практическое занятие – 2 часа)*

Самостоятельная работа слушателей (2 ч.)

Составить план проведения занятия практического обучения вождению по маршрутам с малой интенсивностью движения.

Тема 3.5.2 Обучение вождению по маршрутам с большой интенсивностью движения (3 ч.)

Задание. *Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа, определить выбор маршрута и его узловые точки. Более подробно во вводном инструктаже отразить особенности управления автомобилем в потоке и соблюдения правил дорожного движения и безопасного управления автомобилем. Особенно раскрыть методику объяснения правил действий при проезде перекрестка. Во вводном инструктаже изложить методику ознакомления учащихся с предупреждением ошибок управления.*

Составить набор учебных элементов для проведения контрольного занятия для учащихся № 2.

Раскрыть методические приемы и последовательность обучения

следующим учебным элементом:

- выезд на улицы города (населенного пункта). Движение в транспортном потоке с большой интенсивностью. Остановка и начало движения. Движение на поворотах с ограниченной видимостью. Движение на подъемах и спусках с остановками и троганием с места. Проезд остановок общественного транспорта, пешеходных переходов. Отработка приемов парковки. Встречный разъезд в узких проездах. Объезд препятствия. Движение по мостам и путепроводам. Проезд железнодорожных переездов. Объезд препятствия;

- проезд перекрестка. Действия водителя при проезде перекрестка. Определение расстояния до приближающегося транспортного средства. Определение скорости приближающегося транспортного средства. Определение времени для проезда перекрестка. Оценка перекрестка (обзорность, число полос, наличие транспорта и т.д.). Необходимость и целесообразность перестроения;

- действия по сигналу светофора (регулирующего). Выбор траектории движения. Выезд на перекресток. Проезд нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог в прямом направлении, с поворотом направо и налево, разворотами для движения в обратном направлении. Выбор скорости движения. Использование пилотажных приборов. Определение средней скорости движения по маршруту и эксплуатационного расхода топлива. *(Практическое занятие – 2 часа)*

Самостоятельная работа слушателей (1 ч.)

Составить план проведения занятия практического обучения вождению по маршрутам с большой интенсивностью движения.

Тема 3.6. Методика обучения совершенствованию навыков управления ТС (8 ч.)

Тема 3.6.1. Обучение совершенствованию навыков вождения ТС в различных условиях дорожной обстановки (8 ч.)

Задание. *Составить план работы с отдельными учащимися по устранению выявленных ошибок в управлении ТС.*

Составить план проведения внутреннего экзамена. В плане определить порядок и содержание первого и второго этапов экзамена.

Составить набор учебных элементов для проведения внутреннего экзамена. (Практическое занятие – 8 часов)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Кабинеты	Лекция Практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, автотренажер (автомобиль)

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает промежуточную и итоговую аттестацию в устной форме. Выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Основная литература по предмету «Основы психологии»:

1. Деловая психология, 2000
2. Методы и формы организации учебного процесса в системе взрослого населения, 2016
3. Абрамова Г.С., Возрастная психология, М.: Академический Проект, 2014
4. Чебышева В.В., Психология трудового обучения, М.: Высшая школа, 2009

5.2. Основная литература по предмету «Основы профессиональной педагогики»:

1. Социальный и психолого-педагогический потенциал гуманной педагогики, 2005
2. Методы педагогического исследования, 2011
3. Методы и формы организации учебного процесса в системе взрослого населения, 2016

5.3. Основная литература по предмету «Основы методики производственного обучения»:

1. Безопасность на дорогах ради безопасности жизни, 2010
2. Ю.И. Шухман, Основы управления автомобилем и безопасность движения, 2007

3. М.В. Графкина, Экология и автомобиль, 2011
4. А.В. Смагин, Правовые основы деятельности водителя, 2011
5. Н.Я. Жульнев, Правила дорожного движения, 2012
6. В.Н. Николаенко, Первая доврачебная медицинская помощь, 2010
7. О.В. Майборода, Основы управления автомобилем и безопасность движения, 2012
8. В.С. Кланица, Охрана труда на автомобильном транспорте, 2010

6. СПИСОК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Список контрольных вопросов и заданий по предмету «Основы психологии»

1. Что такое психические процессы?
2. Дайте характеристику вниманию человека.
3. Раскройте сущность ощущения и восприятия человека.
4. Что такое память?
5. Дайте характеристику мышлению.
6. Опишите роль психических процессов в управлении автотранспортным средством.
7. Раскройте понятие «надежность водителя».
8. Дайте характеристику работоспособности.
9. Опишите факторы, влияющие на утомляемость водителя.
10. Раскройте понятие «личность», опишите ее основные элементы.
11. Дайте характеристику вклада эмоций в безопасное управление автотранспортным средством.
12. Что такое воля?
13. Раскройте понятие риска и его роли в принятии решений при управлении автотранспортным средством.
14. Охарактеризуйте мотивацию безопасного вождения и ее формирование в процессе подготовки водителей автотранспортных средств.
15. Дайте характеристику учебной деятельности будущего водителя.
16. Опишите основные закономерности усвоения знаний.
17. Раскройте понятие «навык» и закономерности их формирования.
18. В чем состоит роль психомоторики в приобретении двигательного навыка.
19. Раскройте роль мотивации в обучении.
20. Дайте психологическую характеристику педагогической деятельности.
21. Опишите педагогические умения.
22. Раскройте суть основных стилей педагогической деятельности.

23. Опишите схему психологического анализа урока (занятия по практическому вождению).
24. Раскройте понятие «педагогическое общение».
25. Опишите условия эффективности педагогического общения в процессе подготовки водителей автотранспортных средств.

6.2. Список контрольных вопросов и заданий по предмету «Основы профессиональной педагогики»

1. Охарактеризуйте педагогику как науку.
2. Раскройте сущность воспитания как общественной функции общества.
3. Раскройте исторический и классовый характер воспитания.
4. Проанализируйте особенности воспитания на современном этапе развития общества.
5. Раскройте предмет педагогики, ее основные категории (воспитание, обучение, образование, педагогический процесс).
6. Охарактеризуйте взаимосвязь основных категорий педагогики.
7. Охарактеризуйте специфику использования педагогической наукой междисциплинарных понятий (личность, деятельность, общение, развитие, формирование).
8. Дайте развернутую характеристику системы педагогических наук.
9. Опишите формы и типы связи педагогики с другими науками.
10. Раскройте основные методологические положения современной педагогики.
11. Опишите реализацию философских законов и закономерностей в педагогике.
12. Раскройте законы диалектики, их всеобщий характер.
13. Раскройте основные положения теории познания в педагогике.
14. Дайте характеристику системному подходу.
15. Опишите основные положения теории личности, значимые для педагогики.
16. Опишите основные положения теории деятельности, на которые опирается современная педагогика.
17. Раскройте теорию целостного педагогического процесса.
18. Опишите диалектику взаимодействия педагогической теории и практики.
19. Охарактеризуйте задачи педагогической науки на современном этапе развития общества.
20. Опишите значение педагогической теории в профессиональной подготовке мастера производственного обучения.
21. Дайте характеристику структуры курса педагогики.
22. Раскройте понятие о профессиональной (производственной) педагогике.
23. Охарактеризуйте особенности профессионального обучения.
24. Раскройте понятие об инженерно-педагогической профессии.
25. Опишите систему профессионально-педагогического образования.
26. Проанализируйте основные виды профессиональной деятельности мастера производственного обучения.
27. Дайте развернутую характеристику видам профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения.
28. Раскройте особенность профессионально-педагогической деятельности мастера

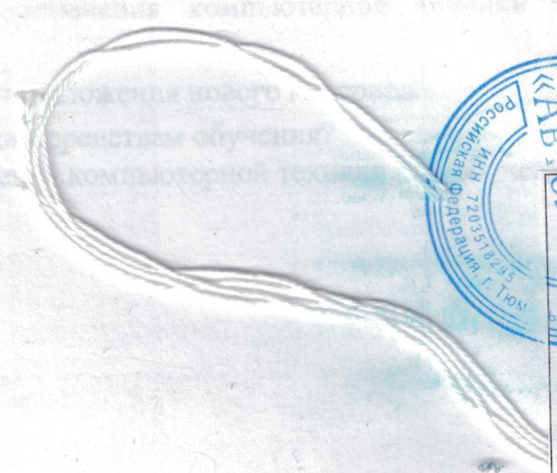
- производственного обучения – двойной предмет труда.
29. Охарактеризуйте структурно педагогическую деятельность мастера производственного обучения.
 30. Опишите виды деятельности мастера производственного обучения: профессиональное обучение, воспитательная работа, организационно-управленческая и эксплуатационно-обслуживающая.
 31. Охарактеризуйте содержание и цели производственного обучения.
 32. Раскройте специфику обучения практическому вождению.
 33. Опишите базовые цели и задачи воспитания при подготовке водителя.
 34. Охарактеризуйте методы и приемы воспитания дисциплинированности и ответственности водителя.
 35. Дайте характеристику воспитания средствами обучения.
 36. Охарактеризуйте роль личности мастера и педагогических навыков в воспитании.
 37. Дайте характеристику профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения.
 38. Опишите методологическую структуру педагогической деятельности мастера производственного обучения.
 39. Охарактеризуйте педагогический акт как организационно-управленческую деятельность.
 40. Раскройте сущность самосознания мастера производственного обучения.
 41. Опишите структуру способностей и педагогического мастерства.
 42. Раскройте сущность педагогического процесса.
 43. Дайте характеристику стилям педагогического общения.
 44. Опишите уровни педагогического общения и их последствия.
 45. Дайте развернутую характеристику этапов педагогического общения.
 46. Дайте характеристику стилям педагогического управления.
 47. Проанализируйте коммуникативные педагогические приемы, способствующие успешному общению.
 48. Опишите профессиональную этику и педагогический такт преподавателя.
 49. Раскройте сущность готовности мастера производственного обучения к профессионально-педагогической деятельности.
 50. Дайте характеристику структуры и содержания готовности мастера производственного обучения к профессионально-педагогической деятельности.
 51. Проанализируйте профессионально обусловленные требования к мастеру производственного обучения, необходимые для выполнения профессионально-педагогической деятельности.
 52. Опишите мотивационную готовность.
 53. Раскройте сущность профессионально-педагогической направленности.
 54. Дайте развернутую характеристику профессионально-педагогической пригодности.
 55. Охарактеризуйте социально-личностную готовность.
 56. Опишите профессионально-педагогическую подготовленность.

6.3. Список контрольных вопросов и заданий по предмету «Основы методики профессионального обучения»

1. Опишите, в чем заключается подготовка преподавателя к занятию.
2. Каким документом определяется оснащение учебных кабинетов

- образовательного учреждения, осуществляющего подготовку (переподготовку) водителей транспортных средств?
3. Опишите, способы осуществления текущего контроля знаний.
 4. Опишите вопросы, которые должны быть раскрыты в плане-конспекте урока.
 5. Опишите принцип перспективно-тематического планирования.
 6. Опишите, в чем заключается индивидуально-психологический подход к учащимся при изложении и закреплении материала.
 7. Опишите методики проведения практических занятий по Правилам дорожного движения.
 8. Опишите возможности применения учебно-наглядных пособий и технических средств обучения, по различным предметам подготовки водителей.
 9. Опишите возможности применения компьютерной техники в подготовке водителей.
 10. Опишите способы и приемы изложения нового материала.
 11. Что относится к техническим средствам обучения?
 12. Опишите способы применения компьютерной техники при обучении водителей.

1. Обязательного учреждения, осуществляющего подготовку (переподготовку) и повышение квалификации гражданских летчиков.
2. Опишите, способы осуществления текущего контроля знаний.
3. Опишите вопросы, которые должны быть раскрыты в плане-конспекте урока.
4. Опишите порядок проведения тематического планового контроля.
5. Опишите, в чем заключается роль индивидуально-психологической помощи учащимся при выполнении заданий и определении их уровня.
6. Опишите методики проведения практических занятий по Целикам в соответствии с требованиями.
7. Опишите алгоритм проведения учебно-наблюдательных работ и тестирования студентов в учебном процессе по предмету под вашим руководством.
8. Опишите методику проведения компьютерной проверки знаний студентов.
9. Опишите методику проведения экзамена нового.
10. Опишите методику проведения экзамена по предмету.
11. Опишите методику проведения компьютерной проверки знаний студентов.



Всего пронумеровано, прошнуровано и скреплено 10 листов

/ В.В. Масюта / В.В. Масюта

Директор ООО «АвиаЛокс»